



ARTÍCULO

PRESENCIA. MIRADAS DESDE Y HACIA LA EDUCACIÓN, N.5 (2020)

Colegio Stella Maris <http://www.stellamaris.edu.uy/>

Montevideo – Uruguay

ISSN 2393-7076

Educación rural en el Perú, entre la desigualdad y la pandemia: desafíos para la educación virtual

Renato Alonso Llerena Lanza¹

Cesar Augusto Sánchez Narváez²

Resumen

El presente artículo narra las experiencias en torno a la adecuación a una educación virtual en el sector rural del Perú, tomando como caso una comunidad y su escuela, partiendo desde el entendimiento de las brechas socio - educativas en el acceso a la información, la conectividad y los medios de comunicación durante el proceso del estado de emergencia frente a la pandemia del COVID-19 en Perú. Este proceso ha visibilizado la vulnerabilidad de amplios sectores sociales, incluido el sector educativo, las estrategias generadas desde la organización de los maestros para poder proveer la accesibilidad de sus alumnos a los programas educativos del Estado y con ello desarrollar el año escolar.

Palabras clave: brechas educativas, educación virtual, estrategias educativas, pandemia COVID-19, desafíos educativos.

Abstract

¹ Antropólogo, Universidad Nacional de San Agustín (UNSA), docente universitario, Máster en Gerencia Pública y Gobernabilidad, activista de derechos humanos, investigador social. rllerenal@unsa.edu.pe

² Antropólogo, Universidad Nacional de Trujillo (UNT), maestrante en Administración y Gestión del Desarrollo Humano, investigador social. cesarsan.nar@gmail.com

This article offers an account of the experience of a rural Peruvian community in its adaptation to virtual education, taking into account social gaps in the access to information, media and connectivity in the context of the state of emergency created by the COVID-19 pandemic. This situation has exposed the manifold vulnerabilities of several social sectors, including the education sector, as well as the efforts and coping strategies of the teachers' organisations to provide their students with access to educational state syllabi in order to be able to get through the school year.

Keywords: education gaps, virtual education, educational strategies, COVID-19 pandemic, challenges in education.

1. Desde el distanciamiento, las brechas educativas y la educación virtual

El confinamiento nos ha desplazado de los espacios en los cuales desarrollamos nuestras actividades de forma cotidiana, cerrando los lugares de reunión, de encuentro y de aprendizaje, ha generado cambios y develado la situación en nuestras acciones y en cómo entendemos al otro. Sin duda, formará un punto importante en el proceso histórico de nuestras naciones e historias personales pues ha evidenciado los problemas y las alternativas, ha generado crisis en muchos niveles de nuestra organización social, crisis que revelan los déficits, cómo estamos organizados, cómo respondemos a las situaciones adversas, cómo somos como especie organizada en sociedad así como las políticas administrativas, distributivas y gerenciales con las que contamos para afrontar los problemas que se nos presentan.

Se apela a nuestra libertad para poder hacer frente a las exigencias que el confinamiento nos exige, nuestras respuestas individuales se entremezclan en comunidad con la necesidad de una respuesta colectiva a la situación adversa. En muchos casos poniendo al límite nuestro soporte emocional, físico y con ello empujando los sistemas públicos a una mayor exigencia en la asistencia y respuesta.

Uno de los aspectos que a nuestro parecer está evidenciando la pandemia es el poco uso de datos sobre comportamiento sociocultural para poder diseñar estrategias de soporte de situaciones críticas desde la gestión pública en varios de sus niveles. La evolución de una epidemia no está en función únicamente de características inherentes al virus, está en función del proceso social, de la respuesta y el planeamiento de medidas en base a datos, que reflejen la pluralidad cultural³ (Degregori, 2003). En nuestra situación muchas de las falencias en la administración de las asistencias quedaron evidenciadas en los reportes de la Contraloría

³ Somos un país diverso y nos cuesta entenderlo, la transición entre la identidad y la diversidad cultural, para poder entender el comportamiento y la situación de heterogeneidad en situaciones extremas, un artículo importante para comenzar un análisis más profundo, Perú: identidad, nación y diversidad cultural por Carlos Iván Degregori. <https://red.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/biblioteca/110301.pdf>

General de la República, al no poder desarrollar padrones completos de canastas de alimentos para población en situación de vulnerabilidad por parte de los municipios encargados de esta acción (Llerena & Sánchez, 2020)⁴, además de toda la problemática en torno a la violencia intrafamiliar, el retorno interno, entre otros.

En este contexto el sistema educativo público ha desarrollado un proceso de inicio de labores de manera remota, la coincidencia del comienzo de las políticas paliativas a los efectos de la pandemia en el país con el inicio del año escolar en todos sus niveles ha contribuido a poder preparar en algunos casos la secuencias de aprendizaje. Las políticas en torno a esto han constituido una situación de hazaña al poder contar con un colegio virtual para seis millones de alumnos en menos de dos semanas de decretarse el estado de emergencia nacional, solo comparable con la construcción física de los hospitales en China. La masividad de la conexión a través de los medios de comunicación lleva a otro nivel el sistema educativo en la emergencia, un sistema educativo que según Carolina de Belaunde (2011) en sus condiciones no solo reproduce, sino también profundiza las brechas de desigualdad en el país. Así, “Aprendo en Casa”⁵ se ha convertido en el programa educativo del Ministerio de Educación ante la situación de cuarentena de los estudiantes, clases virtuales en nueve lenguas, de forma gratuita por televisión en la señal del Estado, la radio estatal y emisoras asociadas en cada pueblo y comunidad, y en internet para los lugares con mayor acceso a este medio. Disponiendo el trabajo remoto de los docentes para asegurar el seguimiento de los procesos educativos virtuales⁶ en este proceso, el MINEDU⁷ desarrolló una estrategia de educación a distancia a través de medios de comunicación masivos, para zonas alejadas en el territorio que se desarrolló desde el Programa Nacional PAIS, un programa del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social que ha destinado el uso de 96 Tambos⁸ ubicados en zonas rurales de 15 regiones diferentes del territorio para poder difundir

⁴ El artículo Emergencia, gestión, vulnerabilidad y respuestas frente al impacto de la pandemia COVID-19 en el Perú, expone las deficiencias en la gestión regional para brindar asistencia frente a la pandemia, y las respuestas de las poblaciones vulnerables ante esta situación. https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/94?fbclid=IwAR1LcAXw_yDnaMYqFj50xxmTPsh5UOZTRdmLVxdIVJaWZW-hBD-Hb0idVMk

⁵ La plataforma nacional está activa desde el lunes 6 de abril conectándose a la señal de TV Perú y Radio Nacional o ingresando a: www.aprendoencasa.pe o <https://www.gob.pe/institucion/minedu/campa%C3%B1as/914-aprendo-en-casa>

⁶ Resolución Viceministerial del Ministerio de Educación del Perú N° 088 - 2020 que aprueba la norma técnica para el trabajo remoto de docentes https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574993/RVM_N__088-2020-MINEDU.pdf

⁷ Ministerio de Educación del Perú.

⁸ Un Tambo en la figura tradicional andina incaica es un espacio destinado a la conservación de productos a lo largo de los caminos de conexión entre los pueblos del territorio del Tawantinsuyo, es el nombre que se les ha dado a las plataforma estructural ubicada en el ámbito rural y rural disperso, las cuales cuentan con personal capacitado y equipamiento moderno, que facilitan de forma gratuita a todas las entidades públicas y privadas, con el objetivo que brinden sus servicios en materias sociales y productivas a la población en situación vulnerable del ámbito de la ubicación de los Tambos. <http://www.pais.gob.pe/tambook/pnt#>

el programa “Aprendo en Casa”⁹. Este ha sido un programa ambicioso y necesario pero con desafíos frente a un panorama nacional de desigualdad. La pobreza extrema en el país se ha dividido por sectores naturales; geográficamente el Perú se divide en tres franjas longitudinales de sur a norte, costa, sierra y selva, cada una con distintas realidades, siendo la zona de la costa el espacio con mayor desarrollo y mayor interconectividad, por ello esta zona tiene un 10.3 % de pobreza extrema en comparación con el 71.3% de la sierra y el 18.4% de la selva, la zona andina en este marco tiene la mayor franja de desigualdad frente a las otras regiones, siendo dentro de ella las regiones con mayores índices de pobreza Apurímac, Ayacucho, Huancavelica en el sur, Huánuco en el centro y Cajamarca en el norte del país¹⁰. Sin embargo, en relación al año 2004, donde la pobreza monetaria en el país llegaba a un 58.7%, en el año 2015 la pobreza se encontró en 21.8%, siendo un aspecto importante para entender el índice de gasto general para afrontar la emergencia sanitaria actual (Paredes, 2020)¹¹. En ese mismo año la Encuesta Nacional de Hogares determinó que la pobreza afectaba a una tercera parte de los niños y adolescentes menores de 15 años, siendo los rangos de edad comprendidos entre los cinco a los nueve años con el 32% y de 10 a 14 años con el 30.6% de pobreza, y jóvenes de 15 a 19 años con el 23.5% de pobreza¹².

De acuerdo con los datos nacionales, la pobreza afecta de forma particular a las poblaciones que hablan lenguas nativas u originarias¹³, en el año 2015 el 33.4% de población con alguna lengua nativa u originaria era pobre, en comparación al 18.8% de población que habla castellano, es importante mencionar que estas cifras han disminuido en 16.3 puntos porcentuales¹⁴ al inicio de la década.

El uso de internet en hogares (figura 1) también forma parte de la condición marcada por las brechas de desigualdad en su acceso, los datos del año 2016 indican enormes diferencias entre las zonas urbanas y rurales de 32 puntos porcentuales entre ambos, en la actualidad la conectividad se vuelve de primordial importancia para poder desarrollar un sistema integrado de educación virtual con procesos de investigación y uso de material bibliográfico durante el aislamiento.

⁹ Aprendo en Casa es el programa del Ministerio de Educación ofrece experiencias de aprendizaje, herramientas y recursos educativos orientados a favorecer los aprendizajes a distancia. <https://aprendoencasa.pe/#/>

¹⁰ Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) 2015, https://webinei.inei.gob.pe/anda_inei/index.php/catalog/613/sampling

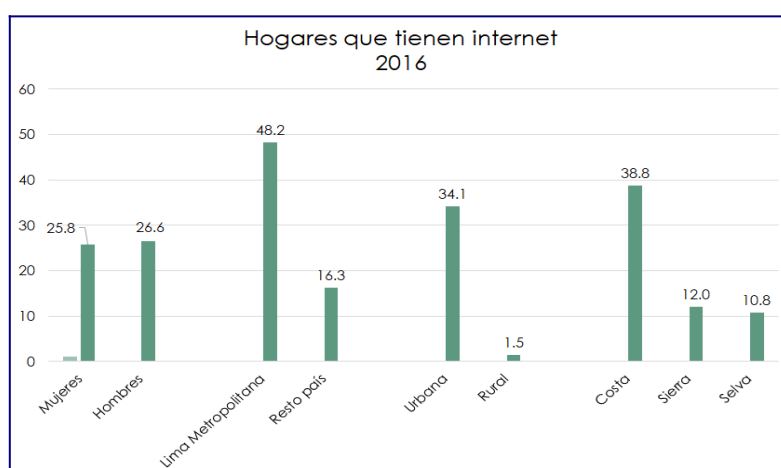
¹¹ Un artículo reciente del Foro Económico Mundial da cuenta que el Perú es uno de los países mejor preparados para afrontar una crisis económica post pandemia, esto en parte a la más baja deuda pública en la región en relación al Producto Bruto Interno del país. <https://es.weforum.org/agenda/2020/04/los-paises-que-estan-mejor-y-peor-preparados-en-america-latina-para-enfrentar-la-crisis-economica-provocada-por-la-pandemia/>

¹² Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO)

¹³ Quechua, Aymara y lenguas amazónicas.

¹⁴ En el año 2010 el índice de pobreza en poblaciones de habla nativa u originaria era de 49.7% de acuerdo al Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO)

Figura N° 1. Hogares del Perú con acceso a internet 2016



Fuente: Encuesta Nacional de Hogares 2017. Instituto Nacional de Estadística del Perú (INEI)

En el año 2016 solo el 14.2% de la población rural contaba con acceso a internet, y el 16.1% con otras lenguas diferentes al castellano la usaban (figura 2), en la actual coyuntura el consumo de internet aumentó en un 42% en la red fija y la red móvil hasta un 20%¹⁵ durante las primeras semanas del confinamiento. A fin de evitar la saturación de las redes, OSIPTEL¹⁶, que es el ente regulador de los servicios de telecomunicaciones, ha recomendado a las empresas que brindan estos servicios modular su uso para dar prioridad a las aplicaciones y servicios que den facilidad a las actividades ligadas con la productividad, como teletrabajo, telesalud y teleeducación.

La brecha digital está en el centro de la discusión, para mejorar el acceso de la población escolar a los medios formativos, el Gobierno Peruano formalizó la adquisición de alrededor de 840 mil Tablet con conexión a internet móvil, para alumnos desde el cuarto grado de primaria y toda la educación secundaria, de los cuales 719 mil son para el área rural¹⁷. A su vez, las operadoras de telefonía móvil han liberado el acceso al programa “Aprendo en Casa” que también cuenta con el soporte de Amazon, Microsoft, Google, Telefónica y UNICEF¹⁸.

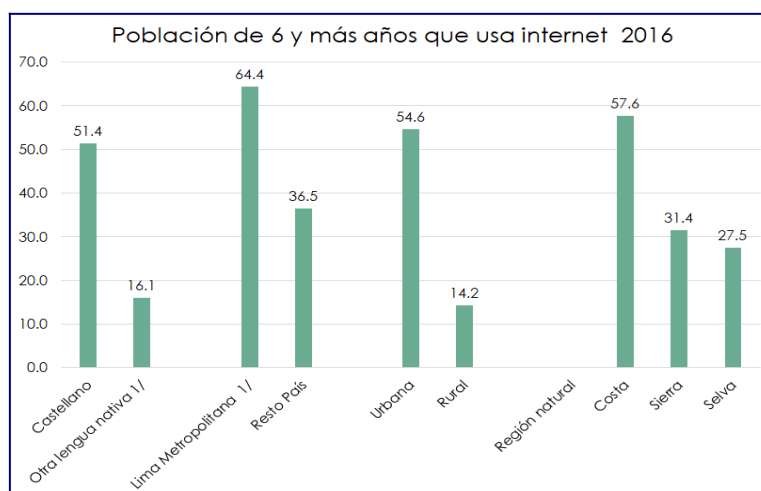
¹⁵ Datos recogidos entre el 23 y 27 de marzo del 2020 <https://tecno.americaeconomia.com/articulos/peru-estado-de-cuarentena-hace-crecer-trafico-de-internet-hasta-en-42-en-la-ultima-semana>

¹⁶ Organismo Supervisor de la Inversión Privada en Telecomunicaciones

¹⁷ Decreto Legislativo N° 1465 <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-legislativo-que-establece-medidas-para-garantizar-l-decreto-legislativo-n-1465-1865631-1/>

¹⁸ “Aprendo en casa”: UNICEF, Amazon y todos los proveedores de contenido para el programa educativo <https://peru21.pe/peru/coronavirus-peru-aprendo-en-casa-quienes-proveen-el-contenido-para-el-programa-de-educacion-a-distancia-google-amazon-microsoft-unicef-mndc-noticia/>

Figura N° 2. Población del Perú de 6 y más años que usa internet 2016



Fuente: Encuesta Nacional de Hogares 2016. Instituto Nacional de Estadística del Perú (INEI)

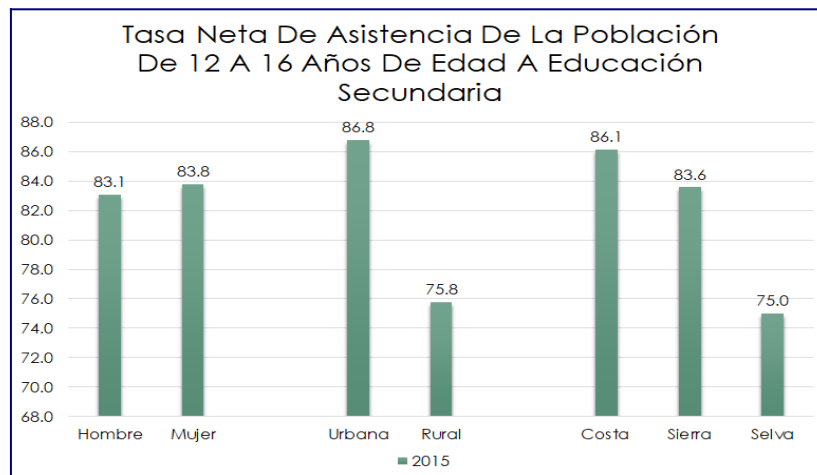
Los niveles de asistencia en la educación secundaria se habían mantenido altos, el 75.8% de la población educativa rural asistía a la escuela en comparación con el 86.8% de las zonas urbanas (cuadro 3), los índices de deserción escolar estaba relacionados con la lejanía y medios de traslado para llegar en las zonas rurales a sus unidades educativas, como también el colaborar en sus unidades familiares con el desarrollo de labores propias de sus sectores productivos (Alcázar, 2008)¹⁹. A su vez, uno de los factores manifiestos de la deserción en zonas rurales está relacionada a los ingresos económicos del grupo familiar, problemas familiares o el apoyo a la economía del hogar, de acuerdo con un estudio desarrollado en población de 14 a 18 años, población dentro de la educación secundaria por GRADE²⁰ (Benavides, 2007, 2008).

¹⁹ Asistencia y deserción en escuelas secundarias rurales del Perú, este artículo Lorena Alcázar expone las características de la educación rural, así como la realidad socioeducativa rural.

<http://www.grade.org.pe/upload/publicaciones/archivo/download/pubs/analisis1.pdf>

²⁰ Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE), es un centro de investigación privado en temas de educación, sociedad, política, económica entre otros. http://www.grade.org.pe/upload/publicaciones/archivo/download/pubs/4CAPITULOdesercion_escuelas_rurales_LIBRO_MEDU.pdf

Figura N° 3. Tasa neta de la población peruana con acceso a la educación secundaria



Fuente: Encuesta Nacional de Hogares 2015. Instituto Nacional de Estadística del Perú (INEI)

2. Estudio de caso: Caserío de Ascot entre la educación virtual y la realidad socio educativa

Ascot²¹ cuenta con una población de 361 habitantes²², en el distrito de Usquil en la provincia andina de Otuzco, en la Región La Libertad al norte de Perú, a 136 km. de la ciudad de Trujillo, la capital de la región. Es un centro poblado cuyo núcleo está dispuesto en la única vía de acceso carrozable del distrito, con complejos domésticos esparcidos por su territorio; en él se centraliza la única unidad educativa de la zona, la Institución Educativa 80711 que brinda acceso a los servicios de educación inicial, primaria y secundaria en la zona rural, supervisada por la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL)²³ N° 130007. Con una población de 209 alumnos²⁴, que también proceden de otros caseríos y zonas aledañas a la ubicación de la institución educativa, que cuenta con 17 docentes²⁵ con la disposición de desarrollar las sesiones educativas usando la plataforma “Aprendo en Casa”, se presentan desafíos de acceso como a gran parte de la población andina rural. ¿Cómo afrontar los cambios por la pandemia en una desigualdad de condiciones?, sin acceso a internet, sin medios para acceder a la Tv y radio de forma completa. ¿Cuál es la situación de la población estudiantil de una institución educativa rural frente a la situación de emergencia? Se hacen evidentes las brechas de educación y conectividad que los datos generales dan sobre la situación en zonas rurales en el país.

²¹ Caserío ubicado entre las coordenadas -7.70945 y -78.3576

²² Censo Nacional 2017, INEI.

²³ Las instituciones educativas públicas o privadas, dependen de las Unidades de Gestión Educativa Local, que a su vez responden a las Direcciones Regionales de Educación, componentes de los Gobiernos Regionales.

²⁴ Escale Perú. http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=1467653&anexo=0

²⁵ tres en educación inicial, seis en educación primaria y ocho en educación secundaria.

Durante el estado de emergencia, el orden y cumplimiento de las disposiciones de seguridad del confinamiento en la zona rural está a cargo de las rondas campesinas²⁶, organizaciones comunales que brindan defensa y seguridad (Degregori, 2000), y ahora son las que verifican que la población cumpla con las medidas de prevención. Estas se reúnen para reclutar cuidadores de la calle, si bien antes cuidaban y castigaban el abigeato y otros problemas comunales, ahora se han organizado con la población para cuidar las entradas al pueblo a través de tranqueras, evitando la circulación de foráneos en la comunidad. La vida social en el interior de la zona rural campesina no ha cambiado mucho frente a la pandemia, siguen yendo a cultivar y sembrar, así como el pastoreo de animales, actividades en las que se integran los niños y adolescentes de las familias para cumplir con las tareas domésticas, razón que influye en el acceso a sus labores educativas pues deben asumir su papel como estudiantes y su rol en el hogar. Algunas familias consideran que las clases están paralizadas y las desarrolladas desde la plataforma “Aprendo en Casa” no son “tan importantes” para el desarrollo intelectual de los estudiantes como las clases presenciales, puesto que en el plano de lo simbólico la presencia del docente establece un espacio para el proceso de aprendizaje. Mirta Brítez (2020) señala que durante la educación a distancia un aspecto negativo es el desconocimiento de los padres en el uso de las nuevas tecnologías.

Las actividades que ejecutan en el ámbito familiar depende del tipo de roles y responsabilidad, los que se desarrollan por género, y consisten en el pastoreo ovino, recolección de leña, segar pasto, labores de cultivo agrícola, de regadío y manutención de parcelas; al interior del hogar, realizan labores en la preparación de alimentos, limpieza y atención a los miembros menores. Los menores, desde los seis años, desarrollan estas actividades dependiendo de sus capacidades, las actividades de más fuerza son desarrolladas por los varones y las actividades domésticas por las mujeres, aunque en algunos casos estas últimas, dependiendo de la mayoría de edad en relación a los otros miembros o si es una sola hija, podrían desarrollar por igual las actividades de fuerza.

Tabla 1. Distribución absoluta y relativa de los alumnos de la I.E. 80711 Ascat según grado académico, matrícula, asistencia y ausentismo en la Plataforma “Aprendo en Casa”					
Grado nivel secundario	Alumnos matriculados	Alumnos con acceso a plataforma	Alumnos ausentes	% alumnos “Aprendo en casa”	% alumnos ausentes “Aprendo en

²⁶ En el libro “No hay país más Diverso”, Carlos Iván Degregori expone las características de las rondas campesinas, las cuales son una organización comunal de defensa en los territorios campesinos, desde su surgimiento como comités de autodefensa en los tiempos del conflicto armado interno, actualmente se encargan de velar por la seguridad y el patrimonio de la comunidad rural, así como sancionar actos delictivos o que atenten contra los valores u orden comunal.

					casa”
1° grado	15	12	3	80.0	20.0
2° grado	15	4	11	26.7	73.3
3° grado	15	6	9	40.0	60.0
4° grado	8	4	4	50.0	50.0
5° grado	17	7	10	41.2	58.8
Total	70	33	37	47.1	52.9

Fuente: Ficha para docentes, seguimiento de sesiones “Aprendo en Casa”, abril 2020.

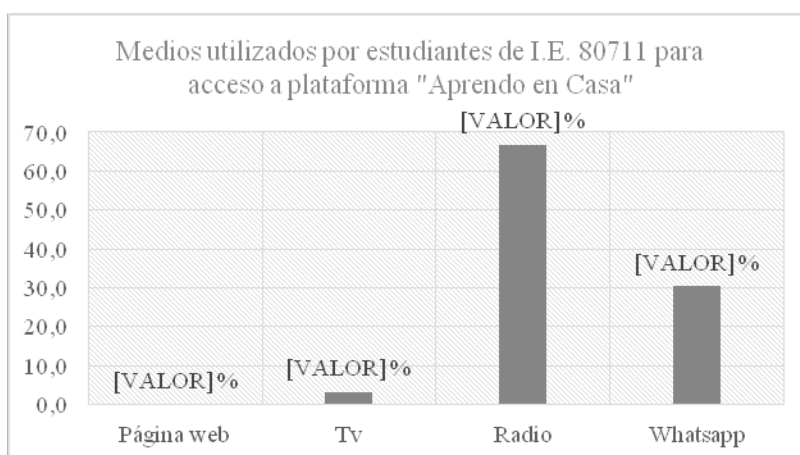
La tabla N° 1 expone la cantidad total de estudiantes de la I.E 80711 de Ascat en el nivel secundario, haciendo una comparación entre la cantidad total de alumnos matriculados y los que acceden a las clases a distancia; en cantidades globales solo el 47.1% de los estudiantes accede a la plataforma a través de diferentes medios, mientras el 52.9% se encuentra ausente, dejando de recibir el servicio educativo.

En el proceso de desarrollo de las clases de forma virtual, los alumnos acuden a utilizar el medio más frecuente en los hogares altoandinos, “la radio”, son dos radioemisoras una establecida en el distrito de Otuzco, radio “Chami”²⁷ y radio “Fuego” ubicada en el distrito de Usquil, ambas transmiten tres veces por semana (3/5) las clases del Estado en el programa “Aprendo en Casa”. Por la composición geográfica y los equipos para el funcionamiento de las radios, suelen presentar interferencias en la señal de forma recurrente. Los docentes están autorizados a utilizar aplicaciones de mensajería multimedia para el envío del material educativo regulado y normado por el MINEDU, puesto que las sesiones de aprendizaje al estar articuladas con los medios por los que se difunden, delimitan su entrega y desarrollo exclusivamente al contenido estipulado, no contemplan cambios en la estructura y esencia del contenido que pudiera ser en vista de las necesidades observadas por los docentes de mejor entendimiento para su aplicación y desarrollo, claro está, solo a quienes tienen acceso a los servicios de telefonía multimedia. En otros departamentos del país se han registrado casos donde niños deben escalar cerros y caminar largos kilómetros para obtener señal en sus radios o teléfonos, convirtiéndose los apus o el frío en escenario paisajístico en sus salones de clase²⁸ (Sánchez, 2020).

²⁷ Radio Chami es una radioemisora católica de orden marianista con una programación variada de información y difusión.

²⁸ Para muchos niños de la zona rural, el acceso a clases no ha sido fácil, pero se ha visto complicado con la pandemia <https://larepublica.pe/sociedad/2020/05/09/el-sacrificio-de-estudiar-en-el-altiplano-en-tiempos-del-coronavirus-puno-escolares-lrsd/>

Figura N° 4. Medios utilizados por estudiantes de I.E. 80711 para acceso a plataforma "Aprendo en Casa"



Fuente: Ficha para docentes, seguimiento de sesiones “Aprendo en Casa”, abril 2020.

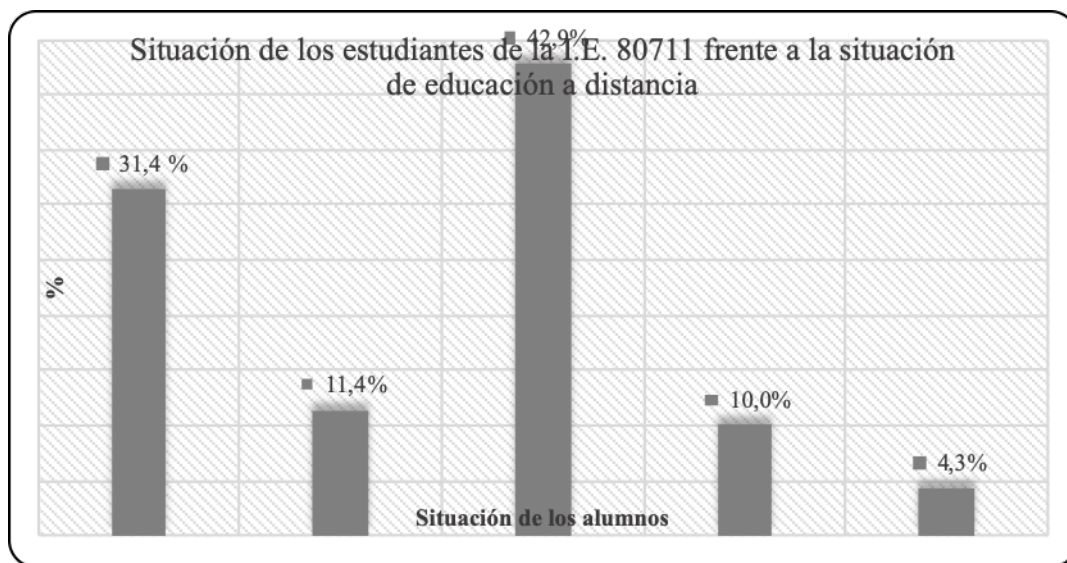
La Figura N° 4 representa al total de estudiantes que tiene acceso a la plataforma “Aprendo en Casa”. De este universo el 66.7% utiliza la radio, un medio que llega a más hogares por el bajo coste que indica tenerlo y la estructura tecnológica que permite poseerlo a quienes aún carecen de electricidad, el 30.3% utiliza WhatsApp como aplicación para recibir la información de las clases, es por el mismo medio donde reportan los avances; solo el 3.0% utiliza la televisión.

El contacto diario con los estudiantes comienza con recordarles media hora antes de la clase, que puedan conectar la radio; iniciadas las clases de media hora entre las 9:30 a 11:00 am, los estudiantes deben copiar en su cuaderno las ideas principales; o en su defecto responder las preguntas de cada clase. Suelen tener dificultades en resolverlas porque no las entienden, por la poca red e interferencia radial o la rapidez de la explicación, por lo que se considera importante la opción del envío de separatas, aunque los docentes sugieren que se escriba lo que se entiende y se generen preguntas sobre las dudas en el desarrollo de los cursos, para resolverlos en el desarrollo del seguimiento. Ante las dificultades que se encuentran en el acceso a las plataformas, los docentes han generado la coordinación entre el cuerpo docente para poder desarrollar las sesiones y el seguimiento a los estudiantes, registrando e informando los medios de acceso del estudiante a la plataforma “Aprendo en Casa” (Televisión, radio, internet, otros) lo que mejora el conocimiento de la situación y el desarrollo de las alternativas para acercar la plataforma al estudiante. Las estrategias educativas instruccionales no solo van en hacer conocer las interioridades de las asignaturas también hacerlas llegar al estudiante (Quintero Cordero, 2011), es por ello que los maestros se han organizado en “equipos docentes” de acuerdo con su ubicación domiciliaria para hacer el seguimiento de los alumnos, participando del monitoreo indiferenciadamente de cuál sea

su área pedagógica. Puesto que la situación de relacionamiento con este campo de la educación a distancia es nuevo para las familias, hay una presión sobre los estudiantes para poder asistir y desarrollar las labores académicas, el docente está dando apoyo socioafectivo a los estudiantes, conversando con los padres y haciendo el seguimiento telefónico del proceso de adecuación e importancia de la nueva plataforma educativa para evitar la deserción.

En este proceso de acercamiento indistinto al área pedagógica del docente, se ha dispuesto la organización de los estudiantes por grados y secciones de acuerdo con su ubicación y cercanía, accediendo a la plataforma por el medio que tenga a su alcance, manteniendo una comunicación diaria con los estudiantes para generar retroalimentación (los estudiantes exponen dudas y dificultades, el docente monitor aclara dudas y refuerza con ideas fuerza); el docente puede organizar y desarrollar momentos específicos en temas que requieran un refuerzo brindando sugerencias de mejora.

Figura N° 5. Situación de los estudiantes de la I.E. 80711 frente a la situación de educación a distancia

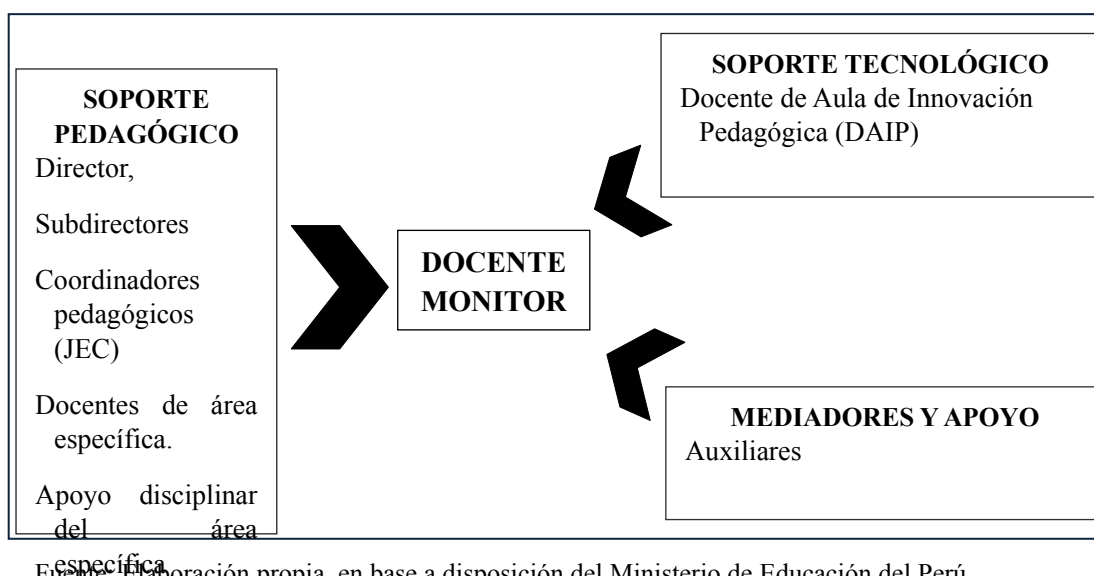


Fuente: Ficha para docentes, seguimiento de sesiones “Aprendo en Casa”, abril 2020.

La Figura N° 5 presenta la situación de los estudiantes del nivel secundario; el 42.9% no tiene contacto con los docentes debido a que carece de celular y medios para poder comunicarse, según los docentes puede existir desinterés por parte de las familias para acceder a la educación a distancia; 31.4% escucha la radio y desarrolla las clases; el 11.4% no escucha radio pero recibe clases por llamadas o WhatsApp; el 10 % no cuenta con medios para acceder a la plataforma y el 4.3% escucha la radio pero con interferencias por lo que necesitan retroalimentación.

Puesto que los alumnos no pueden acceder a la plataforma vía internet, algunos docentes han diseñado módulos para hacerlos llegar a los estudiantes en coordinación con las rondas campesina y los conductores de transporte de carga que traslada alimentos de primera necesidad para los pueblos y sus caseríos. En la plataforma online se encuentran los cursos de matemática, comunicación, ciencia – tecnología y ambiente, arte, desarrollo personal y tutoría, mientras que en televisión y radio solo se transmiten tres de estas; todo indica hasta el momento que son las respuestas individuales o colectivas de docentes para intentar asegurar el acceso a los alumnos a todo el material del Ministerio de Educación. Desde la Dirección existe una necesidad articulada con la UGEL de obtener datos y números para los principales indicadores que permitan diseñar y tomar acciones a un mediano plazo.

Figura N° 6. Nueva estructura de organización educativa frente a la educación virtual o a distancia.



Fuente: Elaboración propia, en base a disposición del Ministerio de Educación del Perú.

Frente a la situación de emergencia y la educación a distancia, la estructura organizacional de los colegios ha cambiado; la estructura vertical que predominaba antes ahora se centra en una estructura de cooperación profesional centrada en brindar el mayor soporte pedagógico y tecnológico al docente monitor, que es el encargado de mantener comunicación constante con el estudiante e informar su situación de acceso a la plataforma.

3. Apreciaciones finales y perspectivas para repensar la educación

El acceso a la educación nunca fue fácil para los niños y adolescentes de la zona rural, el aspecto geográfico, económico, sociocultural y la oferta pedagógica han evidenciado durante mucho tiempo una desigualdad en el acceso a oportunidades, tocando incluso el

acceso pleno a sus derechos humanos. Durante la pandemia la problemática educativa en este sector se ha ahondado más, incidiendo en las poblaciones que ya se encontraban en desigualdad de condiciones para hacer frente a los cambios, la globalización y fenómenos externos. No había equidad en las relaciones entre culturas y se menoscababan aportes de los diferentes sectores sin reconocer su diversidad. Se trata de una cultura hegemónica, que ha centralizado los principales recursos en las ciudades capitales. El servicio educativo a distancia impulsado por las autoridades trastocó a quienes no están familiarizados con el uso de las redes sociales y el internet, o carecen de redes de comunicación en sus zonas. Durante este periodo de enseñanza, la falta de dispositivos y acceso a redes de conectividad ha sido un factor importante para la deserción escolar. Claramente, en estas realidades sociales la educación virtual no es una opción inmediata, a dos meses de la emergencia miles de estudiantes han dejado de recibir el servicio educativo, aunque el rescate gubernamental no se hizo esperar; parece que la realidad de las acciones sí y aún está lejos de concretarse. En este proceso, la pandemia y el confinamiento han acelerado el cambio al uso de las tecnologías de información y comunicación no solo en los docentes y las unidades de gestión educativa, también en las familias, negocios, y otras labores. El sostén productivo sigue siendo el campo, los productos que han mantenido el abastecimiento diversificado en los centros de abasto de las ciudades reposa en la problemática del sector rural, con sus brechas sociales y educativas. Y ante esto, ¿qué podemos sacar de aprendizaje?, ¿podemos notar la oportunidad que se nos presenta?, ¿qué es educación?, o más allá, ¿qué puede ser educación y lo dábamos por sentado? Parece que los estímulos necesarios no van en torno al desarrollo de actividades para cumplir con las competencias que alguien ha desarrollado en una oficina a muchos kilómetros de las zonas donde el proceso de aprendizaje y descubrimiento sucede, es posible que estemos frente a una ruptura inminente de lo que deseamos sobre nosotros mismos, el prójimo es hoy lejano, en la radical desestructura y desapropiada sensación de hoy, tenemos una oportunidad para repensarlo todo, para organizarnos nuevamente, para replantearnos lo que esperamos como especie que aprende, que crea, que sueña, que cambia y se transforma, que no es una sola cosa sino varias en un mismo componente.

Referencias Bibliográficas

- Alcázar, L. (2008). *Asistencia y deserción en escuelas secundarias rurales del Perú*. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE).
- Benavides, M. (2007). *Estudio sobre la oferta y demanda de educación secundaria en zonas rurales*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Benavides, M. (2008). *Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú. Contribuciones empíricas para el debate*. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE).
- Brítez, M. (2020). La educación ante el avance del COVID-19 en Paraguay. Comparativo con países de la Triple Frontera. *Scielo-Preprints*, 1-15 pp.
- De Belaunde, C. (2011). Profundizando las brechas: Una mirada a la desigualdad en los estudios sobre el sistema educativo peruano. En J. Cotler, & R. Cuenca, *Las desigualdades en el Perú: balances críticos*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos (IEP).
- Decreto Legislativo N° 1465 (Diario Oficial El Peruano 19 de abril de 2020).
- Degregori, C. (2000). *No hay país más diverso. Compendio de Antropología Peruana*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos (IEP).
- Degregori, C. (2003). Perú: identidad, nación y diversidad cultural. En P. Oliart, *Territorio, cultura e historia : materiales para la renovación de la enseñanza sobre la sociedad peruana*. Lima: Proeduca-GTZ: IEP Instituto de Estudios Peruanos.
- Instituto Nacional de Estadística del Perú. (2017). *Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza (ENAHO) 2015*. Lima.
- Instituto Nacional de Estadística del Perú. (2019). *XII Censo de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas*. Lima.
- Llerena, R., & Sánchez, C. (2020). Emergencia, gestión, vulnerabilidad y respuestas frente al impacto de la pandemia COVID-19 en el Perú. *Scielo Pre-prints*, 1-15 pp..

- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (5 de Mayo de 2020). *Programa Nacional PAIS*.
Obtenido de <http://www.pais.gob.pe/tambook/pnt#>
- Ministerio de Educación del Perú. (10 de abril de 2020). *ESCALE Perú*. Obtenido de
Estadística de la Calidad Educativa: <http://escale.minedu.gob.pe/>
- Ministerio de Educación del Perú. (10 de mayo de 2020). *Plataforma Aprendo en Casa*.
Obtenido de <https://aprendoencasa.pe/#/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2 de abril de 2020). Resolución Viceministerial N° 088 -
2020/MINEDU. *Resolución que aprueba la norma técnica para el trabajo remoto
de docentes*. Lima.
- Paredes, N. (2020). Los países que están mejor y peor preparados en América Latina para
enfrentar la crisis económica provocada por la pandemia. *World Economics Forum*.
- Perú 21. (7 de mayo de 2020). “Aprendo en casa”: UNICEF, Amazon y todos los
proveedores de contenido para el programa educativo. *Perú 21*.
- Quintero Cordero, Y. J. (2011). La importancia de las estrategias en el ámbito educativo.
Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- Sánchez, Kleber. (2020). El sacrificio de estudiar en el Altiplano en tiempos del coronavirus.
La República.
- Tecno America Economía. (2 de abril de 2020). Perú: estado de cuarentena hace crecer
tráfico de internet hasta en 42% en la última semana. *Tecno America Economía*.